

# L'ATLAS

# DU PATRIMOINE

# HISTORIQUE ET NATUREL

*junior*





# INTRODUCTION

## **Des atlas du patrimoine bâti pour les habitants du Vexin français**

Le Parc naturel régional du Vexin français, également labellisé Pays d'art et d'histoire, a commencé en 2015 un programme d'actions destiné à mieux connaître le territoire : les atlas du patrimoine bâti. Comme leur nom l'indique, il s'agit de recueils de cartes, de fiches d'inventaire et d'études (sur le paysage, l'archéologie, la vie au temps de nos grands-parents...) qui permettent de comprendre l'évolution du Vexin français à travers le temps, de repérer tous les édifices importants et de savoir comment conserver dans le futur ce patrimoine bâti local.

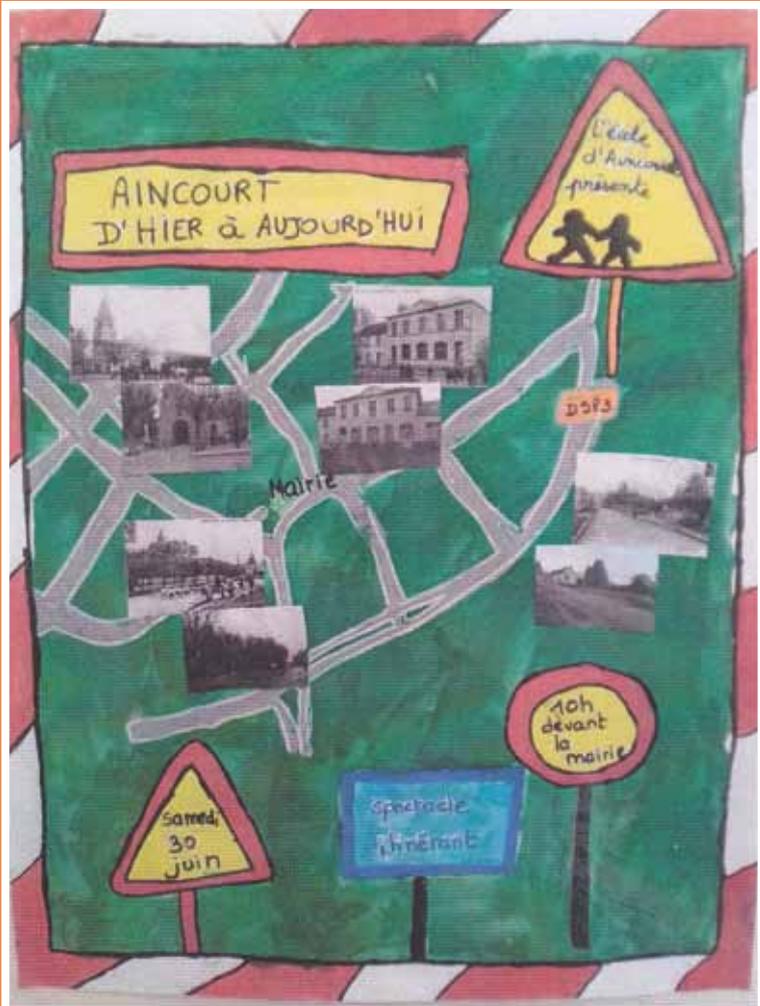
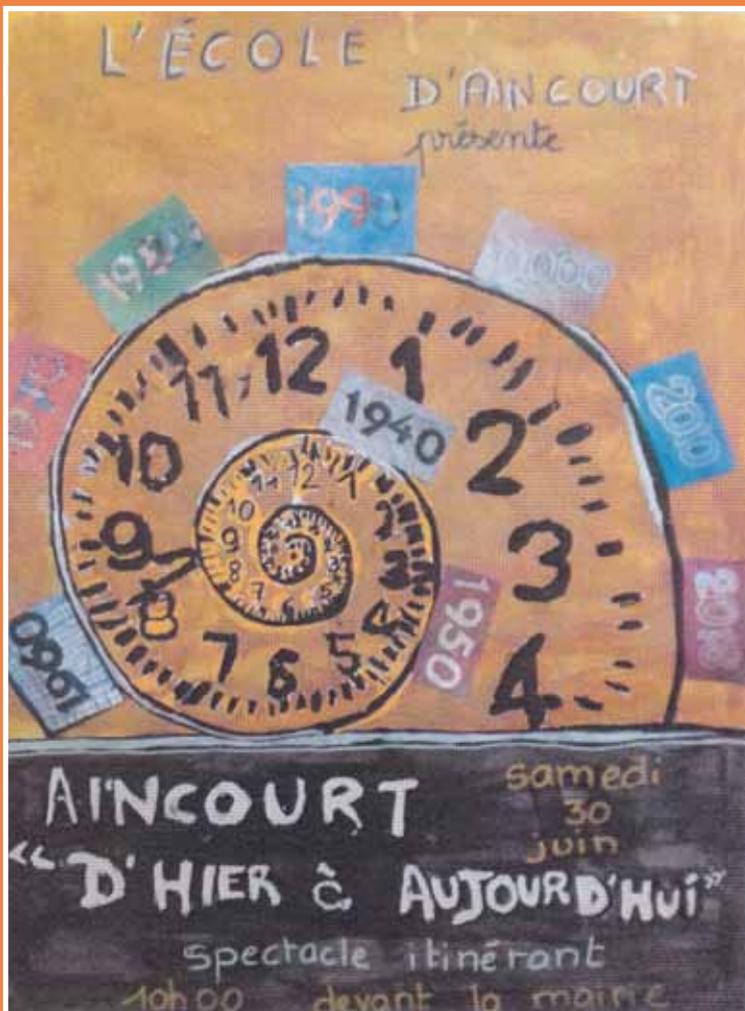
Ce document se construit avec les habitants et des spécialistes en patrimoine. Il est essentiel que les jeunes du village, qui seront plus tard les gardiens de ce patrimoine, soient associés à son étude, sa reconnaissance et sa protection. Ainsi, les classes de l'école primaire des Sablons ont mené ce travail d'inventaire dans le cadre du projet de l'école sur l'histoire d'Aincourt.

Une sensibilisation à l'histoire et à l'architecture locales mobilise de nombreuses compétences. Les élèves se sont intéressés plus particulièrement au patrimoine bâti et au patrimoine naturel. Lors d'une première sortie, ils ont découvert, avec les techniciens du Parc, les éléments patrimoniaux. Ils ont ensuite étudié ce qui avait changé ou non dans le village à partir de plans et cartes postales anciennes. Ils ont mené des sorties pour identifier les espèces animales et végétales sur différents milieux de la commune. Accompagnés de l'association la Source-Villarceaux, ils ont réalisé un manège des paysages et des portraits photographiques. Tous les enfants ont dû recourir à leur sens de l'observation pour identifier et analyser les bâtiments, leurs connaissances en science de la vie pour étudier les habitats, leurs capacités d'expression orale et écrite pour décrire et raconter leurs recherches, leur habileté manuelle pour dessiner et photographier. Ils ont bénéficié du soutien de leurs enseignantes, des techniciens du Parc, de l'association la Source-Villarceaux, du Théâtre des Oiseaux et d'Elisabeth Beauchamp, conseillère pédagogique de la circonscription du Vexin.

Cet atlas du patrimoine junior est donc à la fois le fruit de leur travail, de leurs rencontres et de leur créativité.

*Les enseignantes*

# Aincourt d'hier à aujourd'hui



# DÉCOUVRIR L'HISTOIRE DE SON VILLAGE

Afin de sensibiliser les élèves à leur environnement proche, un projet autour de l'histoire de leur village a été réalisé.

A partir de cartes postales anciennes des différents lieux et bâtiments du village, les élèves sont partis à la découverte de leur commune. Avec des appareils photos, ils ont pris des clichés des mêmes endroits, avec les mêmes points de vue, les ont rapprochés des photos anciennes et ainsi observé les évolutions.

L'étude de plans anciens du village, la comparaison avec les plans actuels, la mise en situation des photos anciennes et récentes ont complété le travail sur le patrimoine.

Cela s'est affiné par l'étude des noms des rues. Après une collecte des noms de rues, la prise de photos des pancartes, les élèves les ont replacées sur le plan puis ont travaillé sur les toponymes afin de comprendre pourquoi on avait donné ces noms aux rues.

Les élèves ont aussi réalisé par le biais d'un projet artistique une maquette du village « Le manège à paysage ». Ils ont étudié le village par une nouvelle représentation et sont allés à la rencontre d'un artiste et son univers.

Des échanges avec les anciens du village et regarder des photos de classes ont permis de connaître la vie d'autrefois dans le village : l'école qui était auparavant dans la mairie, l'histoire de l'hôpital d'Aincourt transformé en camp de concentration durant la seconde guerre mondiale, le café et la boulangerie qui n'existent plus.

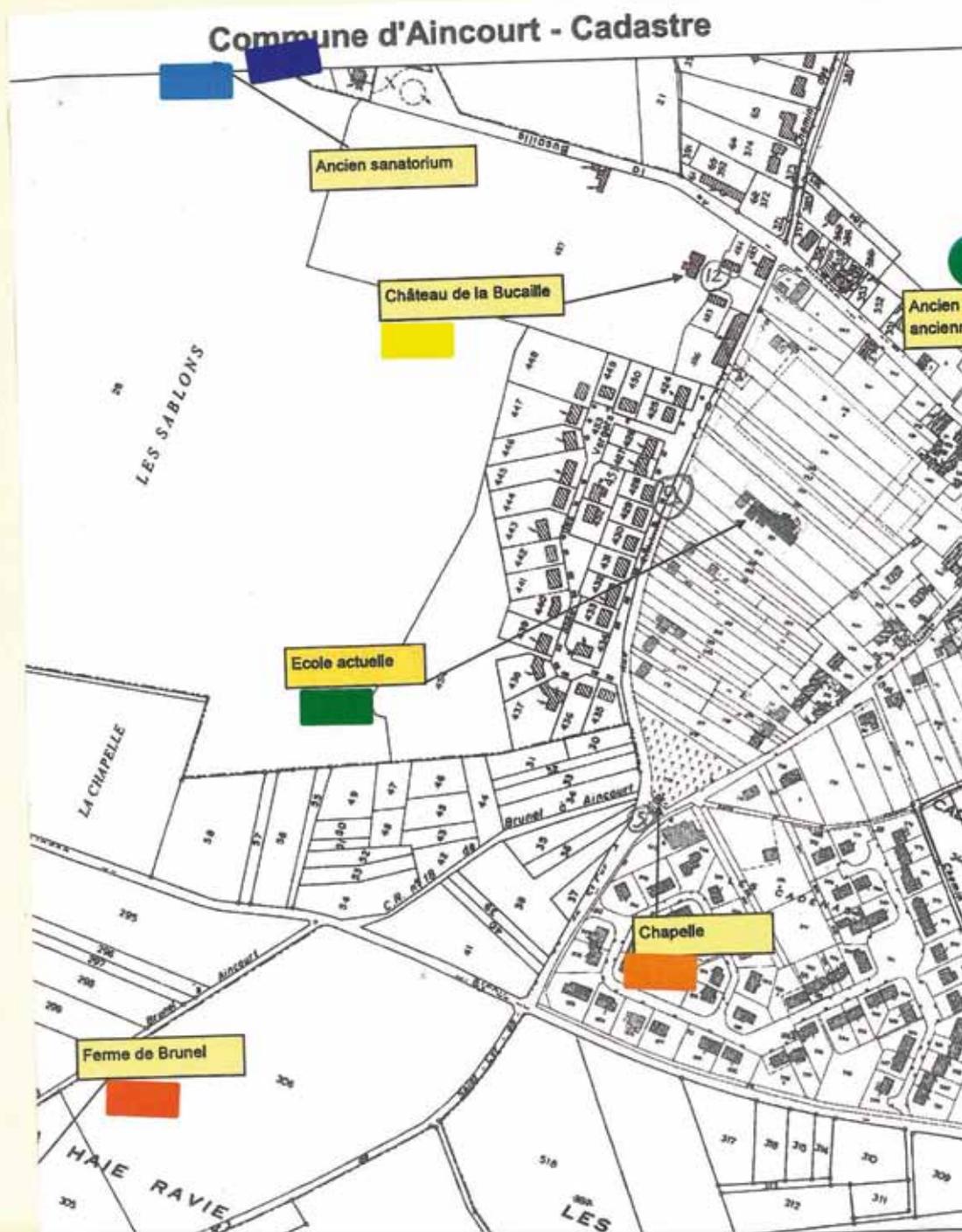
Une exposition en fin d'année sur les travaux des élèves et un voyage en Angleterre pour les plus grands sur les traces de Gauthier d'Aincourt, le premier seigneur du lieu qui, en 1066, suivit Guillaume le Conquérant à la conquête de l'Angleterre a clôturé la première année du projet, puis la seconde année a donné lieu à un spectacle itinérant avec la reconstitution de scènes de vie ancienne, des saynètes de théâtre dans le village.



Spectacle itinérant de 2018 par le Théâtre des Oiseaux

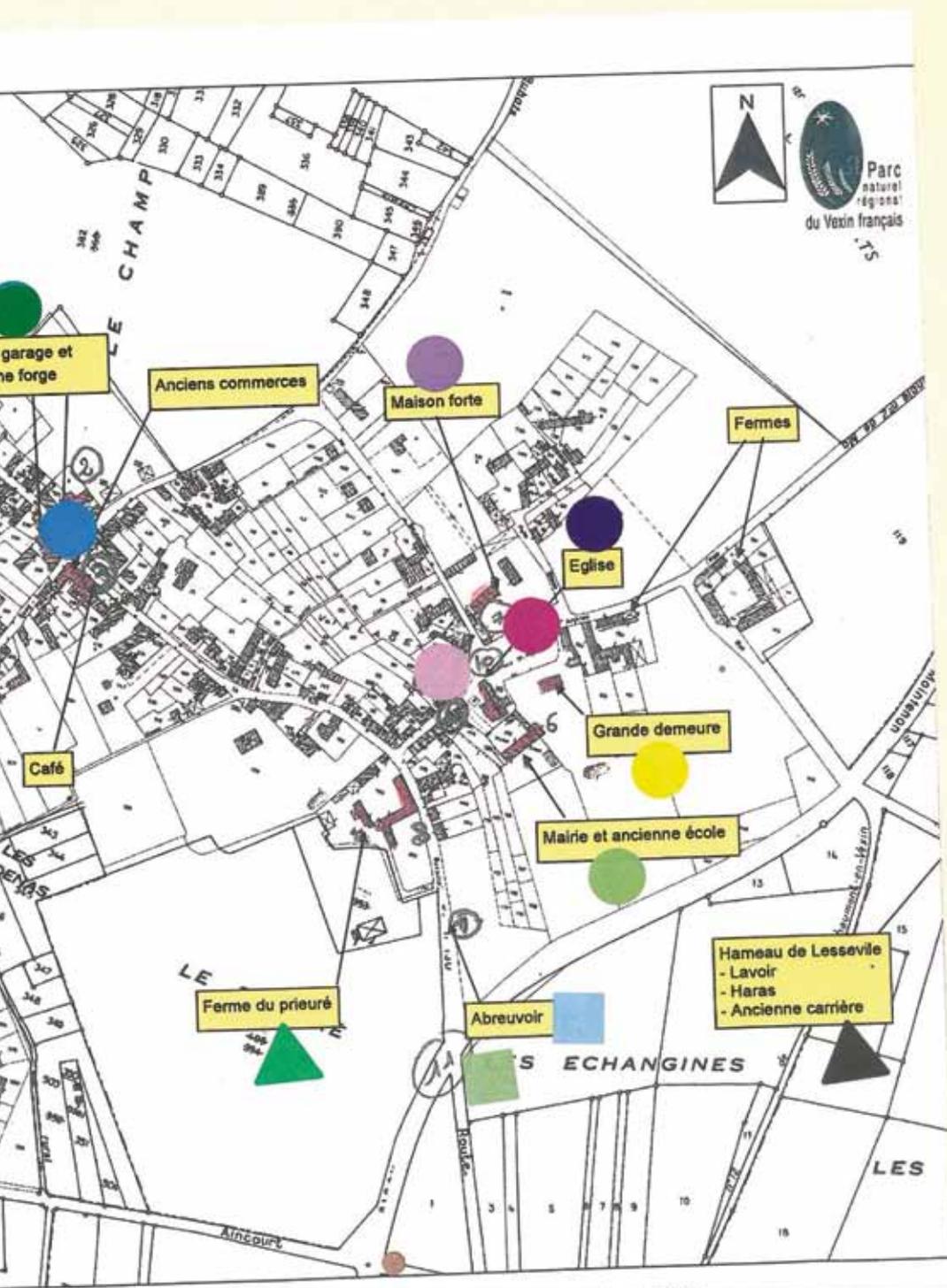
# LE PATRIMOINE BÂTI D'AINCOURT

Aincourt, ma



Les élèves ont découvert le patrimoine bâti de leur village en arpentant ses rues. De retour en classe, ils ont pu mettre en évidence sur la carte du cadastre les différents bâtiments vus.

# Notre village



# RECONDUCTION DU PATRIMOINE BÂTI À PARTIR DE CARTES POSTALES ANCIENNES



**Mairie :** anciennement la mairie du village était aussi l'école. C'est le bâtiment où siège le maire, où on fait certaines cérémonies. J'aime la mairie parce que l'on voit de belles mariées.

**Abreuvoir :** anciennement, on emmenait les animaux comme les vaches et chevaux boire à l'abreuvoir qui se trouve à l'entrée du village. Aujourd'hui, l'abreuvoir n'est plus utilisé par les bêtes.



**Eglise :** l'église de Saint Martin d'Aincourt a été construite durant la 2<sup>nd</sup>e moitié du XII<sup>ème</sup> siècle. Depuis 1939, elle est inscrite monument historique. Je me baladais dans l'église quand soudain je regardais les vitraux c'est trop beau avec plein de formes et plein de couleurs. J'ai choisi ce lieu parce que c'est à côté de chez moi et parce que je joue devant l'église très souvent.

**Café :** c'était l'endroit où tous les habitants du village se retrouvaient le midi et le soir. Maintenant il y a un peu moins de monde. En sortant de chez moi, je me suis préparé pour aller au café. Pour discuter avec Chloé.



**Chapelle :** la chapelle Saint Sauveur est de construction ancienne et de petite taille. Elle est à l'écart du village au niveau du cimetière.

**Sanatorium :** le Sanatorium de la buaille a été construit entre 1931 et 1933. Il est constitué de 3 bâtiments longs de plus de 120 m. Le sanatorium est utilisé comme camp de concentration entre 1940 et 1943. Après la guerre, le sanatorium ouvre à nouveau ses portes. Il est classé monument historique depuis 1999. J'aime l'ancien sanatorium pour son histoire pendant la guerre. Il se trouve à côté de l'hôpital.



# LES RUES D'AINCOURT

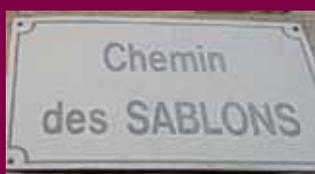


Pour se repérer, pour communiquer entre les hommes, pour savoir où on était, on a donné des noms aux rues.

## Comment les noms des rues sont-ils donnés ?

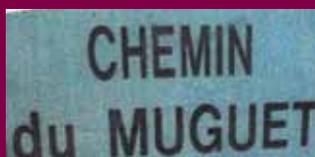
**D'abord selon l'endroit :** on observe et on donne le nom selon les plantes qui s'y trouvent, selon le sol.

Chemin des bruyères : la plante était très présente à cet endroit ; allée des pins : il y a eu beaucoup de plantations de pins au moment de la construction de l'hôpital ; allée des acacias ; chemin des Sablons ; allée des rhododendrons ; allée des cèdres ; rue de la bucaille : en ancien français, buc veut dire buisson, des buissons pour limiter des terrains, à Aincourt il y avait beaucoup d'arbres de buissons ; allée des vergers. Le fait de savoir quand a eu lieu la plantation des arbres permet de dater l'endroit.



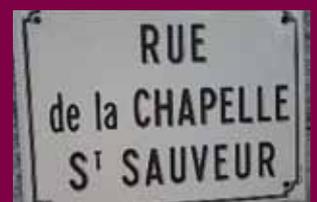
**Ensuite le nom pouvait provenir de l'endroit lui-même.**

Sente des clos : il y avait des petits espaces entre les maisons, petits jardins clos par une limite ou par un mur, impasse du puits breton : il y avait sûrement à cet endroit un puits.



**Le nom pouvait venir aussi de personnages.**

Le domaine d'Aincourt est né de la réunion de trois fiefs que sont Brunel, Lesseville et Boran. Il dépendait d'Arthies et relevait de la châtellerie de la Roche-Guyon. La place de l'église est la plus ancienne.



Impasse de Boran : le nom est peut-être dû au seigneur de Boran ; rue boulangère : on y trouvait peut être le boulanger ou bien il y avait un four ; impasse des demoiselles : les jeunes filles non mariées prenaient ce chemin pour aller au lavoir ou à la rivière.



**Le nom pouvait être donné selon une direction.**

Sente de Brunel : c'est un petit chemin qui allait de Boran à Brunel ; rue d'Arthies : c'est la rue qui va à Arthies chemin de Lesseville : c'est la route qui va à Lesseville.



**Le nom donnait par rapport à des saints,** la religion avait une place importante rue de la fontaine Saint Gilles, place Saint Martin ; rue de la chapelle Saint Sauveur.



# LE MANÈGE À PAYSAGE

On a réalisé la maquette du village avec un artiste Benjamin de la Source Villarceaux. C'est une machine qui fait défiler tout le village ! On l'a appelée « le manège à paysage ». Benjamin nous a envoyé les croquis. Puis il est venu dans la classe, il nous a montré ce qu'il avait déjà fait et nous a proposé de faire cette drôle de machine.



Pour bien connaître notre village, on a commencé par réaliser le plan d'Aincourt à grande échelle à l'aide du TNI.



Puis on a mis ce plan en couleur. On a ensuite, à l'aide de photos, dessiner les bâtiments importants d'Aincourt : école, fermes, mairie, hôpital. On les a découpés, coloriés et placés sur le plan. On avait déjà une bonne idée de comment était notre village !



D'autres élèves ont tracé, découpé puis poncé des grandes roues en contreplaqué qui serviront de base à la maquette.



Puis nous avons construit des maisons en volume. On les a placées sur le plan. Et ensuite nous avons réalisé, dans du polystyrène, en utilisant des outils, tous les bâtiments de notre village et d'autres éléments de décor. On a tracé sur ces roues, des rues, colorié des champs, fait tout un paysage.



On a ensuite monté le manège. Il ne restait plus qu'à tourner les poignets pour voir défiler notre village.



QR CODE  
du manège  
à paysages

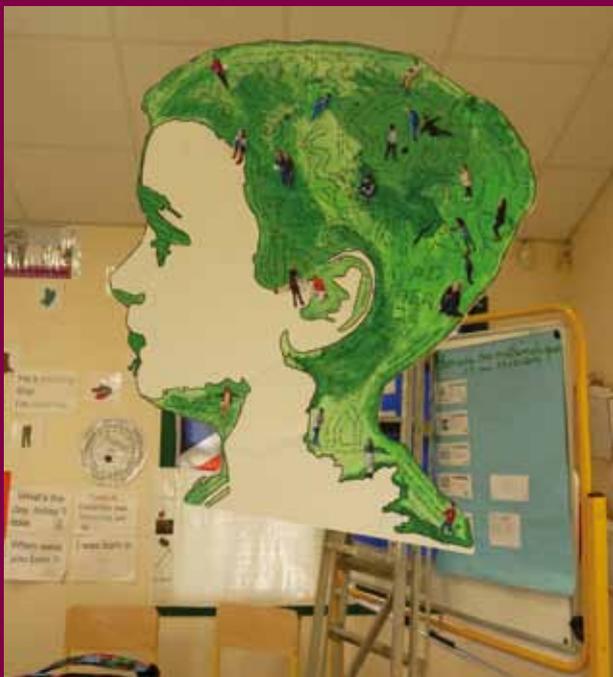
# AINCOURT :

## ENTRE HISTOIRE ET ART

Mêler art et histoire c'est possible ! Accompagné d'Edith de la source Villarceaux, ce projet artistique a permis aux élèves de transcrire leurs émotions à propos de lieux du village à partir d'une représentation artistique complète.

Les élèves se sont pris en photos et ont ainsi pu développer leur talent de photographe. Ces photos sont venues agrémenter le profil d'un visage d'enfant coloré de nuances de verts. Un travail d'écriture en courbes, en cercles, en vagues, se coupant et se recoupant sur les lieux préférés des enfants d'Aincourt, est venu finir le travail artistique et historique.

C'est donc un enfant plein d'images et de pensées en tête sur Aincourt et ses jeunes habitants, qui est venu s'installer au plafond de la salle.





# BIOGRAPHIE DE GAUTHIER D'AINCOURT

Gauthier d'Aincourt était un chevalier pauvre, sans terre ni prestige lorsqu'il se mit au service de Guillaume le Bâtard en 1047 à la bataille du Val-ès-Dunes.

Après leur victoire, Guillaume offre à Gauthier, Aincourt, pour le remercier.

En 1066, Gauthier débarque à Hasting pour combattre Harold II d'Angleterre, aux côtés de Guillaume. A la fin de la bataille, Harold est blessé à l'œil par une

flèche et c'est Gauthier qui entraîne des chevaliers pour l'achever en criant : « En avant ! En avant ! ».

Après cette victoire, Guillaume devenu Le conquérant, Duc de Normandie et Roi d'Angleterre, donne à nouveau des terres à ses compagnons pour les récompenser.

« En avant ! En avant ! » reste aujourd'hui la devise d'Aincourt. Les enfants ont également réalisé leur tapisserie de Bayeux sur les traces de Gauthier d'Aincourt.



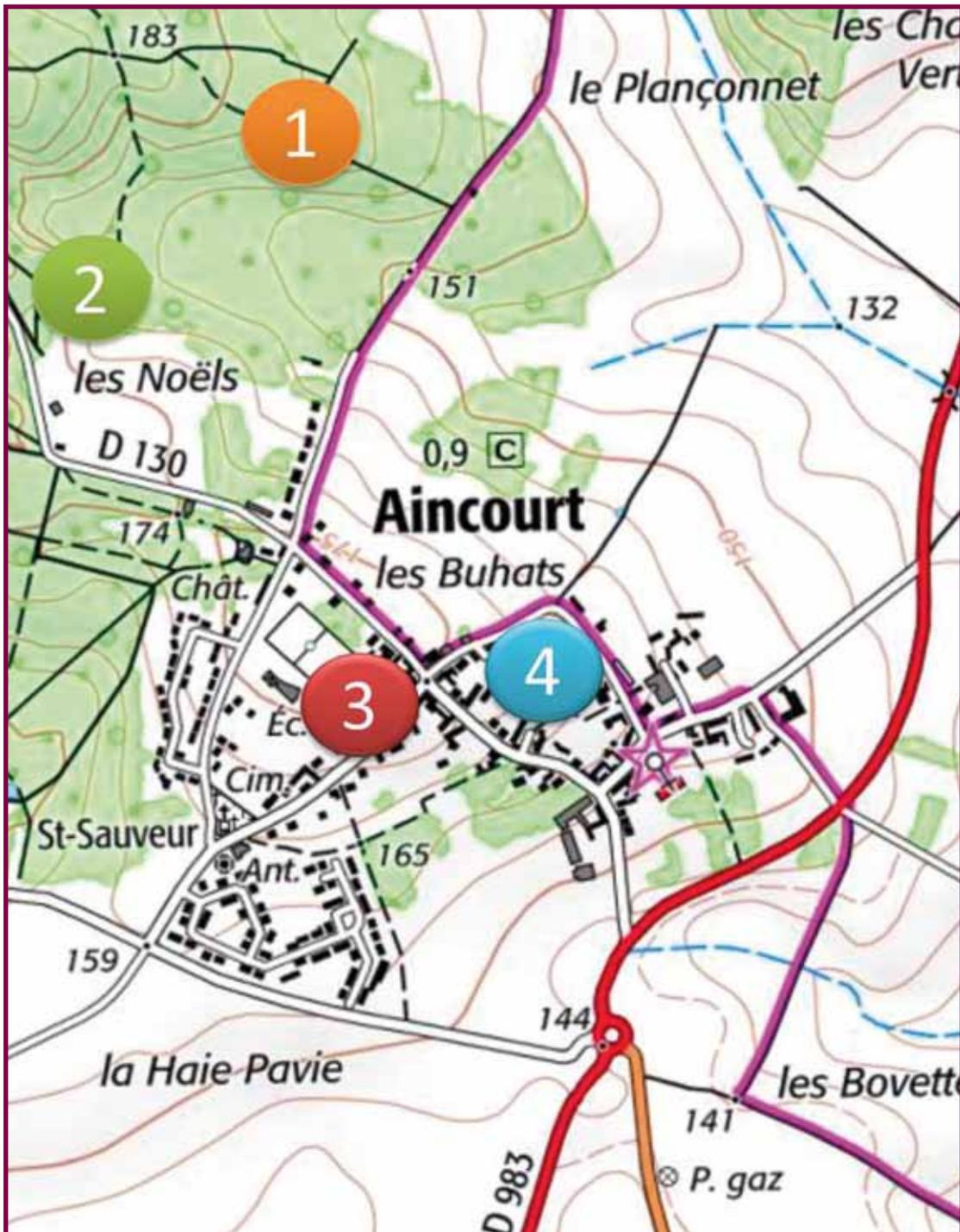
# VOYAGE : SUR LES PAS DE GAUTHIER D'AINCOURT

Durant toute l'année les enfants ont appris à connaître l'histoire de leur village et notamment celle de Gauthier d'Aincourt. C'est donc dans ses pas que les élèves ont pu se rendre en Angleterre et découvrir des lieux hautement historiques comme Westminster abbey, lieu du couronnement de Guillaume le Conquérant, et Pevensey Castle, château construit suite à la victoire de Guillaume. Le champ de bataille opposant Harold à Guillaume lors de la bataille de Hastings a été également un des moments forts du voyage.



# CARTE DU PATRIMOINE NATUREL D'AINCOURT

Aincourt présente une diversité de milieux naturels ou habitats. Les élèves ont pu ainsi découvrir quatre milieux naturels différents ainsi que leurs habitants et ça à deux pas de leur école.



- |            |              |
|------------|--------------|
| 1 La forêt | 3 Le verger  |
| 2 La haie  | 4 Le potager |

# DÉCOUVRIR LE PATRIMOINE NATUREL D'AINCOURT

Aincourt est un village situé au cœur du Vexin, avec un patrimoine naturel au plus proche du village. Cependant, les enfants ne connaissaient peu ou pas ce patrimoine. C'est dans l'esprit de découverte du patrimoine naturel de la commune et de plusieurs de ces habitats : la forêt, le verger, la haie et le potager ; et de ses habitants qu'a pris place le projet d'atlas du patrimoine naturel pour compléter le travail fait sur le patrimoine historique de la commune.

Les enfants ont été amenés à découvrir la forêt, le verger, la haie et le potager pendant des sorties sur le terrain. L'observation du milieu naturel a été au centre de ces sorties. A l'aide de documents, les élèves ont pu reconnaître certaines plantes et animaux. Pour retranscrire ces observations, le dessin sur place pour les paysages et les plantes a été effectué. Pour les petites bêtes, ces dernières ont été capturées dans des boîtes adaptées et observées en classe. Une fois, les dessins faits, les petites bêtes étaient relâchées au même endroit que lors de leur capture.

# LA FORÊT

On peut rentrer dans la forêt d'Aincourt par un chemin qui se trouve au bout du chemin des Bruyères. Dans la forêt, il y a toutes sortes d'arbres plus ou moins serrés et proches des uns des autres et des chemins qui nous permettent de se promener. Les arbres sont grands, gros et il y en a plein. Il y a aussi des animaux mais ils sont durs à voir, heureusement ils laissent des indices. Les arbres n'avaient plus de feuille, parce que c'était l'hiver (février) et que les feuilles étaient tombées. On peut s'y promener mais attention aux flaques de boues. Sur le sol de la forêt, il y a des feuilles mortes marrons, des pommes de pin, de la mousse et des branches mortes. Loin dans la forêt d'Aincourt il y a plusieurs mares.



# LES HABITANTS DE LA FORÊT



**Chevreuil :** le chevreuil est un mammifère, il vit dans la forêt. Il est difficile à voir mais on peut trouver ses empreintes dans la boue. Le mâle a des bois sur la tête. Le chevreuil mange des pousses, des feuilles, des ronces, des framboisiers, du lierre ou encore des noisetiers. Nous, on ne l'a pas vu, on a juste trouvé ses empreintes.



**Anémone des bois :** l'anémone des bois est une plante qui fait des fleurs blanches. On l'a trouve dans la forêt. Les feuilles sont comme des dents très pointues. Elle pousse en groupe au printemps.

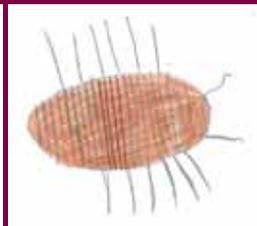
**Houx :** le houx est un arbre qui peut devenir grand. Les feuilles du houx sont foncées et piquantes même l'hiver. C'était le seul arbre à encore avoir ses feuilles. Il pousse dans la forêt. Le fruit du houx est petit, rond, rouge et empoisonné.



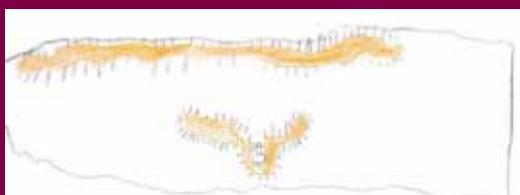
**Géant arbre :** dans la forêt il y a un arbre très grand avec des trous à son pied. Les élèves sont allés autour de l'arbre. Ils étaient plus de 10 en se tenant la main pour faire le tour.



**Grillon des bois**



**Cloporte :** le cloporte vit sur le sol de la forêt. Pour le trouver, il faut soulever les pierres, l'écorce morte par terre, sinon on ne le voit jamais. Les cloportes sont petits, gris, ils ont 12 pattes et 2 antennes. Ils mangent les feuilles mortes et le bois mort. Ils fuient la lumière et cherchent l'humidité.



**Géophile**



**Europhorbe des bois**

# LE VERGER

Le verger de notre village se trouve derrière l'école. Nous pouvons y aller quand nous le souhaitons et les habitants du village aussi. Dans le verger d'Aincourt, il y a des arbres fruitiers. Ce sont des pommiers. Ils sont plantés, alignés et écartés au contraire de la forêt. Dès la rentrée des classes, en septembre, nous y allons pour récolter des pommes et faire des tartes aux pommes. Sur le sol il n'y a pas beaucoup de feuilles mortes, mais il y a de l'herbe avec des fleurs différentes. Dans le verger il y a un hôtel à insecte où il y a des abeilles et des fourmis. Mais dans l'herbe du verger il y a plein de petites bêtes. En plus il y a un parcours sportif pour les habitants du village.

Cette année avec Séverine, animatrice du Parc naturel régional du Vexin, nous y sommes allés en avril pour observer la flore et la comparer à celle de la forêt. Les arbres étaient en fleurs, c'était très joli. Nous avons complété notre petit tableau nature dont la moitié comportait la récolte faite en forêt : des herbes, des fleurs, des feuilles, des fruits. Nous y sommes retournés en mai, mais cette fois, pour observer les petites bêtes. Après en avoir recueillies dans nos boîtes-loupes, nous les avons observées. Séverine nous a donné une fiche à compléter pour chaque petite bête en nous montrant qu'on pouvait les classer en famille selon le nombre de pattes, le nombre d'antennes. On les a dessinées. Avec l'aide de Séverine et des documents, nous avons trouvé leur nom.



# HABITANTS DU VERGER



**Coccinelle :** la coccinelle est un insecte volant rouge à pois noirs qui est petit et peureux. Elle se pose généralement sur des feuilles et marche particulièrement vite. Si elle a peur, elle s'envole très vite en déployant ses ailes.

**Araignée :** l'araignée a huit pattes. Elle mange d'autres petites bêtes. Elle fabrique une toile et sécrète un venin pour immobiliser sa proie pour se nourrir. Dans le verger, il y a des araignées de taille et de couleur différentes.



**Prunellier :** dans le fond du verger d'Aincourt, il y a des prunelliers. Leurs fleurs sont petites et blanches. On les a vus au printemps et les fleurs attiraient les abeilles. Certains prunelliers étaient petits d'autres grands.



**Carabe**

**Fourmi :** la fourmi a un corps en 3 parties : tête, thorax et abdomen, 6 pattes, 2 antennes et pas d'aile. Elles sont dans le verger au pied de l'hôtel à insectes. Elles vivent en colonie dans un tas de terre qui s'appelle une fourmilière.



**Moucheron**



**Punaise**



**Lamier**



**Primevère officinale :** la primevère officinale est une plante qui pousse dans l'herbe du verger. Les fleurs sont jaunes et le reste de la plante est verte. Elle a plein de feuilles et de fleurs.



**Sauterelles**



**Renoncule**

# LA HAIE

Une haie sépare le chemin du champ comme un barrage. La haie est faite de beaucoup de ronces, et de petits arbres qui sont moins nombreux que dans la forêt et qui sont moins haut. Du coup, on peut voir le gui dans les branches. Par terre il y a des feuilles mortes mais moins que dans la forêt mais aussi quelques pierres et des fleurs. C'est donc un passage avec de la végétation. Par terre il y a des fleurs blanches. Un peu plus loin il y a une maison et la route.



# LE POTAGER

En plein cœur du village, des jardins familiaux et des potagers sont présents. Sébastien Riffaut a créé l'association les Potagers d'Aincourt pour dynamiser les jardins et en faire des lieux de partage et de rencontre, notamment en mettant à disposition des parcelles potagères. Accompagnés de Sébastien, les enfants sont allés découvrir ce lieu et en apprendre un peu plus sur le fonctionnement du potager et de sa gestion la plus naturelle possible.

Malheureusement, la météo capricieuse et humide de cette sortie n'a pas permis aux élèves de réaliser de dessins du potager, ni de ces habitants, animaux et végétaux.



# HABITANTS DE LA HAIE



**Gui :** le gui est une plante qui pousse en haut des arbres de la haie. C'est une plante parasite. Ces feuilles sont toujours vertes. Le gui fait des petites boules blanches mais attention c'est du poison.



**Nid :** on a trouvé un nid d'oiseau vide. Il était fait de petits bouts de bois : des brindilles et de mousse. Il était petit du coup c'était sans doute de petits oiseaux qui l'avaient fait.



**Paquerette**



**Limaces**

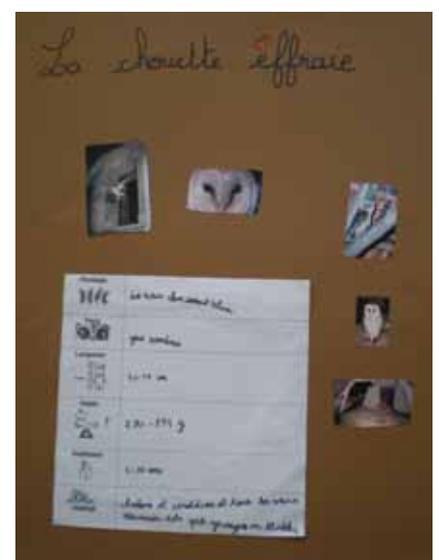
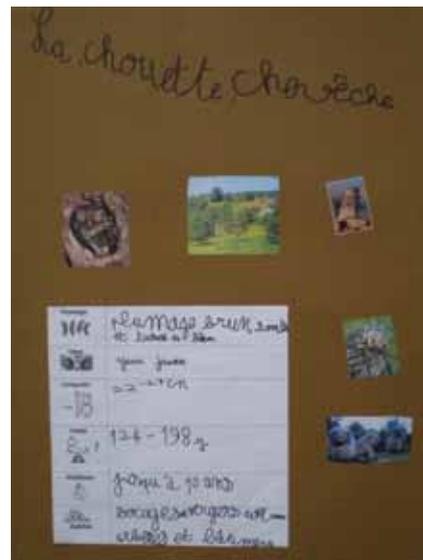


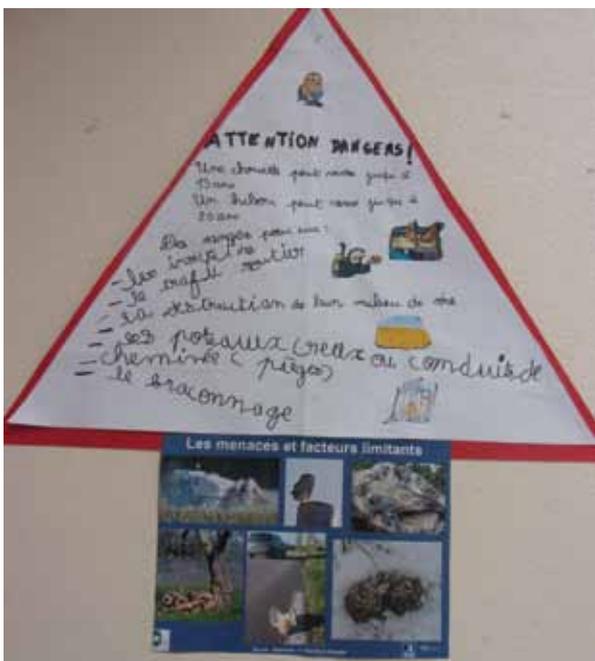
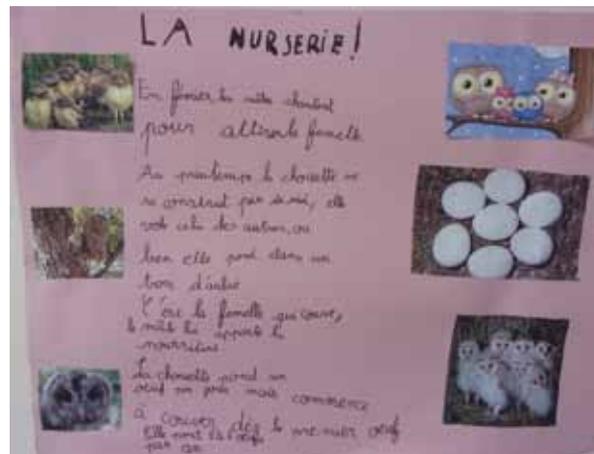
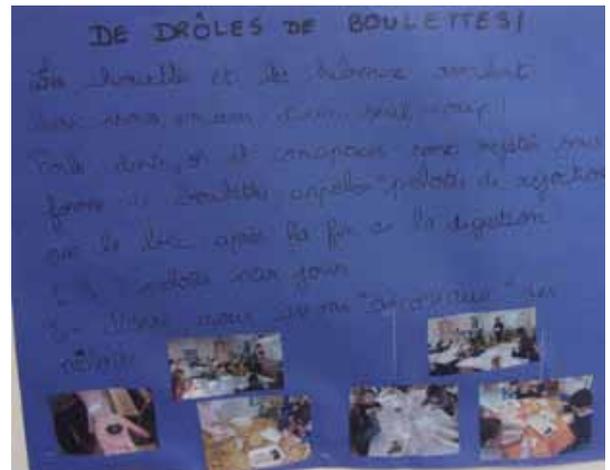
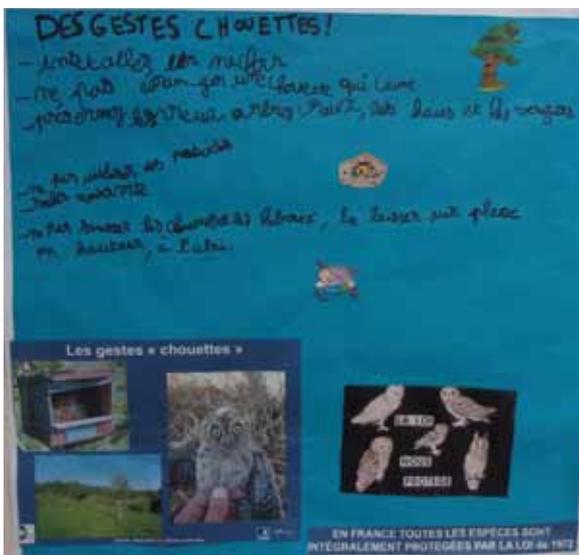
**Ronces :** il y avait plein de ronces. Ce sont des plantes qui ont plein d'épines donc il faut faire attention. En plus il y en a beaucoup et elles sont grandes. Elles forment comme un mur entre la prairie et le chemin. L'été c'est bien elles donnent des fruits noirs : les mûres qu'on peut manger mais attention ça tâche !

# LES CHOUETTES ET LES HIBOUX

Séverine du Parc naturel régional du Vexin français est venue dans la classe pour nous présenter les chouettes et les hiboux. Elle nous a appris plein de choses : comment ils étaient, où ils vivaient, ce qu'ils mangeaient, comment étaient les petits. Nous avons étudié des chouettes et hiboux qui habitaient autour de nous : la chouette hulotte, la chouette chevêche, la chouette effraie et le hibou moyen duc. Séverine a ramené des pelotes, ce que rejettent les chouettes et les hiboux, nous les avons disséquées. Nous y avons trouvé des plumes, des petits os, des petits crânes.

Afin de faire connaître ces animaux, nous avons réalisé une petite exposition pour les parents et les maîtresses, avec le Parc du Vexin français, ont proposé de faire une sortie nocturne dans les bois d'Aincourt, trop chouette !





Un grand merci à tous nos historiens, chercheurs, photographes, architectes, bricoleurs, dessinateurs, aventuriers et experts :

**AUROS** Pacôme, **BALADI** Margaux, **BALADI** Emma, **BARTHELEMI** Julian, **BERTRAND** Manon, **BERTRAND** Esteban, **BOUDEBOUZ** Ines, **BOUDEBOUZ** Sofia, **BOURLIER** Gabriel, **BRIDIER** Lou, **BRIDIER** Aurore, **BURCKEL JOLY** Amy, **CALZOLARI** Callie, **CALZOLARI** Maëlle, **CARADEC** Alicia, **CARADEC** Ewen, **CHATI** Yanis, **CHORON** Lou, **CLAUSIER** Lilwenn, **COURCELLE** Lilly-Rose, **DA CUNHA** Léa, **DA PAZ** Noémie, **DA PAZ** Lucille, **DELAUNOY** Agathe, **DION COUESNON** Lyam, **DOP** Briana, **DOP** Kaelyne, **DORE-DALLIER** Noa, **DRIF** Lisa, **DROZD** Adèle, **DUFOSSE** Baptiste, **DUNAS** Ambre, **DUNAS** Eva, **DURANTE** Dino, **DUROT** Titouan, **FEUILLET** Léna, **FORSTER** Eléa, **GARAULT** Louis-Henry, **GARAULT** Han Ling, **GARBE** Victoire, **GARNIER** Dimitri, **GIRLANDO** Eloise, **GOMEZ BANO** Silvana, **GROGNET** Noémy, **GUISADO-CASTILLO** Julian, **GUYADER** Louis, **GUYADER** Ninon, **HERICHON** Annaë, **JACQUET** Lilou, **JEANSON** Amaury, **JULIEN** Boris,

**LANGLOIS** Martin, **LARDY** Nohan, **LE HARS** Mathis, **LE TRANOUEZ** Enzo, **LECLERCQ** Laura, **LEDOC** Rose, **LEFEBVRE** Théo, **LEGROS** Lyséa, **LEGUILLARD DE BELLEVILLE** Sacha, **LEGUILLARD DE BELLEVILLE** Raphaël, **LELION** Tom, **LELION** Ambre, **LEMAIRE** Kylian, **L'HORSET** Nolan, **LINDEZA** Noemie, **LOISEAU** Hugo, **LOPES** Katy, **LOPES** Nolan, **MADRELLE** Idriss, **MADRELLE** Djibril, **MARCHAL** Chéryle, **MAZARS** Léane, **MAZARS** Noa, **MEDJAHED** Naïla, **MEDJAHED** Yamine, **MICHAUX** Alexia, **MORENVAL VAYSSIERE** Gabriel, **MORVAN** Ondine, **MORVAN** Orens, **NAKIB** Syrine, **OUCHAKOFF** Lucas, **PRESSE VALLON** Kylian, **ROST** Antoine, **ROULIN** Ambre, **ROULIN** Loriane, **SOLOVIEFF LEMAIRE** Manon, **SOLOVIEFF LEMAIRE** Nathan, **TERME** Sloane, **TERME** Ethan, **TÉTARD** Fantine, **THIBAUT** Clémence, **THIBAUT** Apolline, **TIMMERMAN** Noah, **TOUBAL** Lydia, **TREMBLIN** Aloïs, **UMNUS** Bastian, **UMNUS** Karl-Alexander, **URIOT** Enolan, **VERMEULEN** Shanon, **VÉRON** Camille, **VIOT** Batiste, **YUNG** Thibaut

À leurs enseignantes :  
Edith **FELIX**, Sophie **PILON**,  
Delphine **NOBILET**,  
Catherine **LEGENDRE**, Céline **LEGEAY**,  
Marie **MASSIEUX**, Elodie **GARRIDO**,  
Maggy **CAZAU CORDIER**,  
Stéphanie **MAURER** et  
Nathalie **DE MUYNCK**.

Ainsi qu'à l'Education nationale et la **DSDEN 95**, l'association **la Source Villarceaux**, Benjamin **LE GUERN**, Edith, Sébastien **RIFFAUT** du potager d'Aincourt, le Théâtre des Oiseaux et tous les habitants d'Aincourt.

